

Verkenning Andere Tijden in onderwijs

Ouderbijeenkomst J.C. van Gent



- Reden verkenning
- Achtergrond vraag naar Andere Schooltijden
- Motieven voor Andere Tijden
- Verkenning schooltijdenmodel
- Praktijk ervaringen / uitkomsten onderzoek
- Wat doet het met kinderen
- Besluitvormingsproces
- Kansen en knelpunten
- Vervolgtraject



De vraag naar

Andere Tijden





- Wat zijn de motieven?



Motieven voor Andere Tijden

- rust en regelmaat in dagritme kinderen
- meer effectieve leertijd, effect (nog) niet wetenschappelijk bewezen
- alle kinderen blijven hele schooldag bij elkaar met gelijke begin- en eindtijd
- een kortere middagpauze, eten met de leerkracht;
- minder conflicten tijdens lange middagpauze / slechte start middagprogramma (DUO-onderzoek januari 2018)
- moeite personeel te vinden voor de overblijf



Motieven voor Andere Tijden



- veiligheid, minder verkeersbewegingen;
- meer voorbereidingstijd leerkrachten;
- meer mogelijkheden voor verrijgingsprogramma en uitdaging na schooltijd i.s.m. partners omgeving;
- een dag- en weekindeling die meer past bij de huidige samenleving -> ruimte biedt voor ouders en kinderen.



HOW??



WHY??



WHAT??



WHEN??



Het 5-gelijke dagen model



- Vijf schooldagen met hetzelfde, aaneengesloten blok onderwijs van 8.30 -14.00
- 15 minuten pauze in de ochtend (zoals nu)
- Een middagpauze die bestaat uit:
 - Lunchpauze in de groep met leerkracht van 15 minuten
 - (Buiten)spel 15 minuten onder begeleiding leerkrachten
- Na schooltijd (14.00 uur) BSO, Brede School activiteiten of naar huis



Praktijk ervaringen delen



Kansen en knelpunten voor:

- Leerlingen
- Ouders
- Leerkrachten



Wat moeten we ondernemen in de verkenning met team, ouders, omgeving?

Transparant traject realiseren met:

- Kennisdelen over ‘wat het met kinderen doet?’
- Wijze van besluitvorming / ouderpeiling
- Kansen en knelpunten in beeld en bespreken
- Praktijk ervaringen kennen en delen
- Contact met Kinderopvang over de mogelijkheden van opvang / kosten
- Indien gewenst proefperiode, verkennen van de voor- en nadelen



Wetenschap:

- Weinig over bekend...
- Koppeling leren op school en naschools levert resultaten op
- Goede professionals, voldoende leertijd en affectieve band met leerkrachten zorgt voor hoge opbrengsten
- Ritme en balans, inspanning <-> ontspanning, goede afwisseling zitten en bewegen zorgt voor welbevinden en opbrengsten



Besluitvormingsproces

Rol van de MR in dit proces

Instemmingsrecht (hele MR) op het voorgenomen besluit

- Invloed van de oudergeleding in het proces:
 - Instemmingsrecht op begin- en eindtijden
 - Invulling aan tussenschoolse opvang
- Invloed van de personeelsgeleding in het proces
 - Instemmingsrecht werk- en rusttijden
- Ouderpeiling uit te voeren door de M.R. / informatie over spelregels die zijn afgesproken
- Besluitvorming op schoolniveau



Knelpunten

Kansen:

Zie de why,
motieven

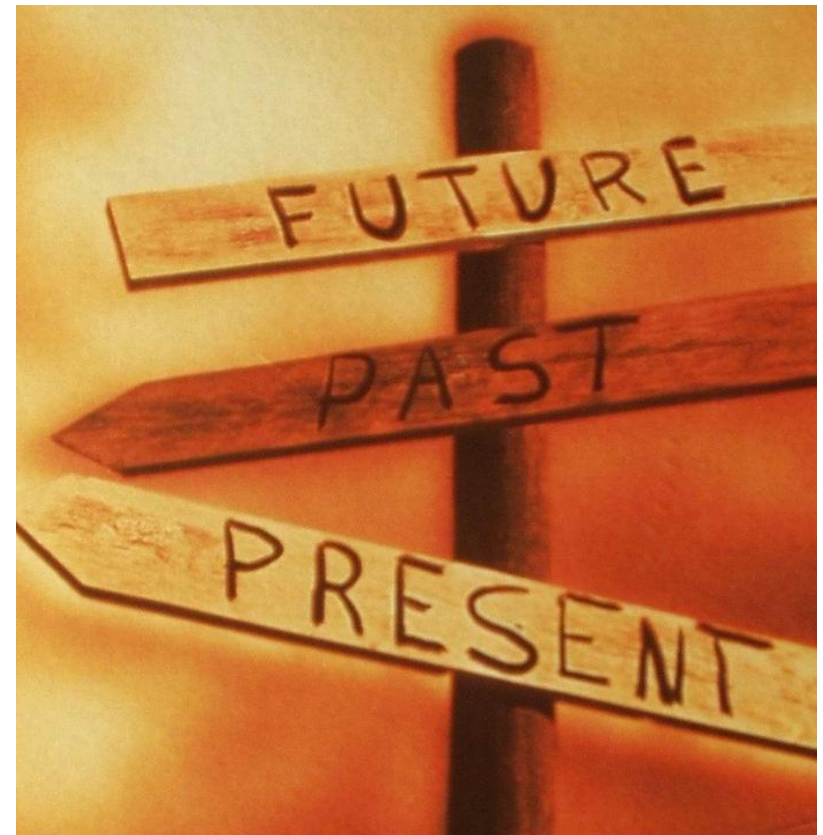
Knelpunten:

- Kosten opvang voor ouders bij verandering, financiële gevolgen in beeld
- Pauzes voor kinderen en leerkrachten
- Urenverdeling inzet leerkrachten
- Kosten voor schoolbestuur



Traject

- Bijeenkomsten met directie en medewerkers
- M.R.-leden informeren over traject en besluitvormingsproces
- Ouder informatie bijeenkomsten
- ‘spreekuur’ voor ouders met directie
- Ouderraadpleging -> peiling
- Advies van M.R. aan directeur
- Besluit per school



Afronding met:



- Verhelderingsvragen
- Kansen en knelpunten verzamelen

Voor vragen:

eeshuis@rpcz.nl

